

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №90»

Академика Павлова ул., 24, г. Красноярск, 660003, тел. 8 (391) 260-70-86, факс 8 (391) 260-70-86, e-mail: [school.90@bk.ru](mailto:school.90@bk.ru), ИНН 2461023483; КПП 246101001

Рассмотрено  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ СШ № 90  
Протокол № 1  
от «30» 02 2017 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СШ № 90  
Е.Н. Богун  
Приказ № 102 от «30» 02 2017 г.



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа среднего  
общего образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Красноярск, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Содержание	Номер страницы
<b>1.</b>	<b>Ключевые идеи адаптированной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>3</b>
1.1.	Цели реализации АОП СОО МБОУ СШ № 90	<b>3</b>
1.1.2.	Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с иными ОВЗ (детей-инвалидов).	<b>4</b>
1.2.	проблемное поле старшей школы	6
1.3.	основные проблемы	7
1.4.	задачи образования в старшей школе	8
1.5.	ожидаемые результаты	10
<b>2.</b>	<b>Миссия и цели</b>	<b>12-15</b>
2.1.	ведущая миссия	7
2.2.	миссия обучения	7-8
2.3.	миссия воспитания	8
2.4.	миссия развития	8
2.5.	миссия – здоровья и качества жизни	8
2.6.	цели обучения	9-15
<b>3</b>	<b>Модель старшей школы</b>	<b>15-24</b>
3.1.	Ключевые положения	15-17
3.2.	Развитие профильного образования	17
3.3.	Установление формально-нормативных ограничений как меры свободы.	17-18
3.4.	Ответственность за самостоятельно осуществленного действия.	18
3.5.	Признание прав обучающегося в оценивании образовательного процесса и его результата	18-19
3.6.	Компетентность в оценивании эффективности своих усилий и соотнесение их с полученным результатом.	19-20
3.7.	Наличие институтов организации школьного пространства	20-21
3.8.	Готовность старшеклассника к образовательному и профессиональному самоопределению.	21-22
3.9.	Компетентность в оценивании эффективности своих усилий и соотнесение их с полученным результатом.	22
3.10.	Освоение видов, форм, различных ресурсов, адекватным планам на будущее	22-23
3.11.	Исследовательская деятельность	23
3.12.	Социальная практика	23-24
<b>4</b>	<b>Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей.</b>	<b>24-25</b>
5	Календарный график	26-27
6	Учебный план	28-33

# 1. КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ СШ № 90 (далее – школы) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (далее АООП СОО) в МБОУ СШ № 90 для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов - это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП СОО для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов самостоятельно разрабатывается и утверждается школой.

## **1.1. Цели реализации АООП СОО МБОУ СШ № 90:**

- достижение выпускниками с ОВЗ, детьми-инвалидами планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,
- становление и развитие личности определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает решение основных задач:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП СОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с иными нарушениями и детей-инвалидов;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации АООП СОО с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Актуальность адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования определяется двумя принципиальными моментами.

Во-первых, образовательная организация является особым образовательным пространством, в рамках которого: с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности; с другой стороны, реально происходит (в силу достижения соответствующего возраста) социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодежи.

Во-вторых, указанные обстоятельства определяют и основной смысл разрабатываемой стратегии модернизации старшей школы и фундаментальные принципы этой стратегии:

- целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции системы ЗУНов (объем и динамика развития современной информационной среды просто обесценивают качество и значимость любой подобной системы) к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

### **1.1.2.Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (детей-инвалидов).**

**Обучающийся с ОВЗ**— это ребенок, имеющий недостатки в психофизиологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ОВЗ – немногочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения иных нарушений могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Многие обучающиеся с иными нарушениями испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с иными нарушениями являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ СШ № 90.**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

### **1.2. Проблемное поле старшей школы.**

Основная идея построения образовательной деятельности состоит в том, что существенно расширяются возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы. Сама жизнь уже убедительно показала (очевидным почти для всех образом как минимум на старшей ступени обучения), что малоэффективно учить «всех всему». Обучение старшеклассников должно быть построено в максимально возможной мере с учетом юношами и девушками своих интересов и дальнейших, послешкольных жизненных планов.

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса в старшей школе, который с необходимостью должен включать в себя:

- индивидуализированные формы учебной деятельности;
- выработку проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

«Выпадение» из образовательного процесса любой из этих составляющих неминуемо обесценивает его основную сущность и содержание.

### **1.2. Основные проблемы.**

Участникам образовательных отношений необходимо учитывать новые требования, которые весьма жестко предъявляет общество социальному статусу каждого человека:

- быть самостоятельным;
- брать ответственность на себя, в том числе и за свое собственное благополучие;
- иметь гражданскую позицию;
- терпимо относиться к инакости других людей независимо от того, в чем она проявляется: в национальных отличиях; мировоззрении; в стиле одежды;
- уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда.

Цель образования на следующем уровне (базовая целевая установка старшей школы) конкретизируется как следующий результат образования учащихся:

- самостроительная компетенция: овладение элементарными способностями по самопроектированию, самореализации и рефлексии;
- социальная компетенция, или компетенция солидарности: овладение коммуникативной деятельностью (вести диалог; участвовать в дискуссии, активно слушать, выступать по теме и т.д.) по само – и взаимопомощи в общественной жизни;
- индивидуально-репродуктивная компетенция: овладение основами педагогической и творческой деятельности;
- поисково-исследовательская компетенция (способы и приемы самостоятельной работы с источниками информации);
- проектировочная и программная компетенция (приемы и способы учебно-проектировочной деятельности);
- интеллектуальные умения (работа с понятиями, обобщение, анализ, сравнение, классификация и т.д.).

### **1.3. Задачи образования в старшей школе:**

1. По направлению «Учет возрастных особенностей следующего уровня в организации образовательного процесса»:

- изучение образовательных возможностей основных форм организации образовательного процесса, в том числе, наиболее соответствующих особенностям юношеского возраста: школьная лекция; семинарское занятие; практикум; собеседование; зачет; учебно-исследовательская и проектировочная мастерская; другие в их сочетании;
- разработка требований и методики составления расписания, максимально учитывающего индивидуальные образовательные траектории (с учетом единого экзамена);
- описание методик мониторинга учебных успехов в условиях организации занятий по выбору ученика;
- создание эффективной системы коррекции затруднений в учебной деятельности в старшем звене школы;
- определение требований к предметно-пространственной среде в старшей школе, стимулирующей активность учащихся;
- описание опыта взаимодействия с внешкольными учреждениями для совершенствования развивающей деятельности;
- организация экстерната, дистанционного образования в старшем звене;

2. Определить и описать критерии достижения учебных результатов в соответствии с поставленными целями, а также процедуры оценивания учащимися уровня их достижения по направлению «Комплектование профильной старшей школы»:

- предъявить требования к выпускникам основной школы, при поступлении в профильные старшие классы («требования на входе»);
- разработать правила приема в школу следующего уровня с учетом структуры школы, избранной модели профилизации;
- разработать материалы для вступительных испытаний, методики отбора в профильные классы разной направленности;
- подготовить учебно-методические материалы по адаптации выпускников основной школы к особенностям обучения в школе выпускников;

- разработать совместно с вузом, учебными заведениями начального профессионального, среднего профессионального образования варианты договоров, определяющие требования к выпускникам профильных классов.
3. По направлению «Организация текущей и итоговой аттестации выпускников»:
- разработать предложения о процедурах разделения выставления текущих отметок и итогового оценивания результата освоения образовательной программы;
  - разработать требования к организации гуманной и объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы;
  - разработать процедуры итоговой аттестации, позволяющие дифференцировать достижения учащихся в овладении содержанием образования, включая опыт творческой деятельности;
  - определить способы фиксации продвижения старшеклассника в приобретенном им уровне ключевых компетенций;
  - разработать «открытые» требования к уровню достижений старшеклассника, критерии оценки освоения учебных программ разного уровня (базовый, профильный, углубленный);
  - включить в образовательной деятельности обучение старшеклассников оценочной деятельности, методам контроля и самоконтроля;
  - определить условия и формы привлечения внешних (независимых) экспертов для оценки качества подготовки выпускников.
4. По направлению «Организация образовательной деятельности на следующем уровне»:
- организация социально значимых образовательных проектов, как формы, соединяющей учебную и внеурочную сферы жизни школы; имеются в виду проекты значимые не только для внутри школьной жизни, но также и в более широкой социальной рамке района, города, области;
  - разработка педагогических технологий деятельности по совместной выработке школьниками и педагогами норм школьной жизни;
  - разработка принципов и форм организации школьного самоуправления как пространства, в котором могут формироваться социальные компетенции;
  - развитие подростковых и юношеских общественных объединений как формы социально-образовательной среды в школе; создание в школе организационных условий для свободного участия старшеклассников в общественных школьных и внешкольных объединениях.
5. По направлению «Организация участия родителей в образовательной деятельности»:
- привлечь родителей к решению задач по поддержке образовательной деятельности;
  - сформировать у родительской общественности адекватное восприятие целостности образовательной деятельности;
  - сформировать из числа родителей референтную группу по проблемам режима, организации, уклада школы;
  - использовать ресурсные возможности социума.
6. По направлению «Совершенствование системы работы с учителями»:
- создание предметных сообществ (предметных кафедр) проектирующих и планирующих работу на следующем уровне;



- создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост, через коммуникацию в профессиональном сообществе и представлении результатов своей деятельности;
- поиск способов и форм устройства образовательной деятельности направленного на формирование социальных и профессиональных компетенций;
- создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации, через организацию регулярных педагогических и управленческих семинаров по проектированию своего варианта образовательной деятельности участников образовательных отношений;
- обучение педагогического коллектива проектной деятельности;
- создание и апробирование модели управления старшей школой, отвечающей требованиям профильности.

#### **Старшеклассник должен:**

- уметь осуществлять выбор;
- прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном направлении деятельности;
- овладевать новыми способами проектной и исследовательской деятельности, а также современными технологиями работы с информацией.

#### **1.4. Ожидаемые результаты.**

В результате осуществления комплексного проекта «Разработка образовательной программы следующего уровня» будет создан такой механизм разработки, утверждения и использования образовательных программ, который обеспечит:

- вариативность и личностную ориентацию образовательной деятельности в школе;
- возможность выбора учащимися в образовательной деятельности значимых элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности;
- практическую ориентацию образовательной деятельности, усиление деятельностного компонента (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных умений);

#### **Следующие результаты обучения:**

- приемы и способы учебно-исследовательской и проектировочной деятельности;
- коммуникативные навыки и умения (вести диалог; участвовать в дискуссии, активно слушать, выступать по теме и т.д.);
- способы и приемы самостоятельной работы с источниками информации;
- интеллектуальные умения (работа с понятиями, обобщение, анализ, сравнение, классификация и т.д.).
- формирование благоприятной (адекватной, актуальной, целесообразной, эффективной) образовательной среды в школе и социуме в пределах конкретного региона;
- рост эффективности использования различных образовательных технологий;
- оптимизацию использования школьных и внешкольных ресурсов, способствующих становлению и развитию образовательного процесса в старшей школе;
- рост качества образования, его актуализация;
- формирование открытого школьного уклада.
- развитие у педагогов ориентации на новую модель старшей школы;
- появление педагогических сообществ, работая в которых педагог может повышать свой профессионализм;

- появление педагогов, способных предоставить разноуровневые и интегрированные предметные программы, программы общественной и профессиональной направленности;
- появление специалистов, умеющих работать в проектном режиме;
- появление специалистов, реализующих практику формирования социальных компетенций.

## **2. МИССИЯ И ЦЕЛИ**

### ***2.1. 1. Ведущая миссия***

Ведущую миссию образовательной деятельности на следующем уровне мы формулируем следующим образом: развитие личности учащегося, способного к социально-прогрессивному типу самореализации.

### ***2.1.2. Миссия-обучение***

Направление 1. Обеспечение нового качества образования как совокупности трех критериев:

- соответствия достигаемых образовательных результатов поставленным целям (критерий результативности);
- «цены» достижения результатов (критерий эффективности);
- соответствия достигаемых результатов и их «цены» социальным ожиданиям (критерий релевантности).

Направление 2. Реализация в образовательном процессе компетентностного подхода, основная инновация которого состоит в создании образовательных условий превращения способов действия в средства действия.

Компетентностный подход позволит нам:

- развить учебно-практическую самостоятельность учащихся, их способность к моменту завершения образования действовать самостоятельно и ответственно при решении учебных и практических задач;
- развить способность учащихся результативно действовать: способность достигать результата – эффективно разрешать проблему

Направление 3. Формирование диалогического опыта личности как способа ее духовно-нравственного становления; создание адаптивной диалогической образовательной среды и адаптивной диалогической педагогической системы, которые:

- обеспечат духовно-нравственное становление личности учащегося;
- будут способствовать накоплению опыта конструктивного разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов;
- активизируют процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально-значимой деятельности;
- будут способствовать развитию способностей к созидательной деятельности и сотрудничеству;
- будут пробуждать чувство ответственности за свой профессиональный и жизненный выбор в условиях современного социума.

Направление 4. Развитие личности «диалогичного» педагога – профессионала как носителя диалогической культуры, обладающего высоким уровнем методологической, методической, технологической, менеджерской, психологической подготовки и обеспечивающего повышение профессионального уровня преподавания.

### ***2.1.3. Миссия-воспитание***

Направление 1. Ориентация на общечеловеческие ценности.

Направление 2. Гуманизация отношений.

Направление 3. Организация совместной деятельности детей и взрослых.

Направление 4. Создание демократического уклада.

### ***1.1.4. Миссия-развитие***

Развитие личности как приобретение ею опыта:

Направление 1. Решения жизненных проблем, требующих от нее рефлексии собственной недостаточности и открытости новому опыту «в широком спектре значимых ситуаций».

Направление 2. Интерпретации своей жизни и построение ее гибкого, адаптивного образа.

Направление 3. Поиска смысла жизнедеятельности и выработки собственной жизненной позиции.

Направление 4. Сотворчества.

### ***1.1.5. Миссия – здоровье и качество жизни***

Направление 1. Образование в области здоровья

Направление 2. Физкультурное воспитание

Направление 3. Повышение эффективности работы школьной медицинской службы

Направление 4. Улучшение качества работы службы питания

Направление 5. Обеспечение работы службы здоровья персонала школы

Направление 6. Консультирование, обеспечение работы психологической и социальной служб

Направление 7. Здоровая среда школы

Направление 8. Вовлечение родителей и общественности в обеспечение здоровья учащихся

## ***2.2. Цели***

1. Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого:

- с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности;
- с другой стороны, реально происходит (в силу достижения соответствующего возраста) социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодежи.

Указанные обстоятельства определяют и основной смысл разрабатываемой стратегии модернизации общего образования в отношении старшей школы и фундаментальные принципы этой стратегии:

- целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

- постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции системы ЗУНов (объем и динамика развития современной информационной среды просто обесценивают качество и значимость любой подобной системы) к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства;

## 2. Противоречия в деятельности старшей школы:

- общеобразовательная ориентация – профильная ориентация;
- закреплённость за школой определённого района (обязанность брать в десятый класс школьников определённого района) – стремление школы отбирать учеников для старших классов в соответствии с внутренними критериями;
- отбор учеников по учебным показателям – отбор по социально-прагматическим показателям (преимущество отдается ученикам, чьи родители могут быть полезными школе);
- стремление соответствовать ориентации школьников на «лучший аттестат» - стремление соответствовать профильной ориентации школьников;
- провозглашаемая ориентация на развитие школьников – ориентация на освоение (подкреплённое традицией, программами и, особенно, учебниками) максимально большого объёма знаний;
- стремление к системным знаниям, формированию компетенций, ориентированности на индивидуальность ученика, как ценности и цели при работе со старшеклассниками – преобладающая бессистемная, «валовая» ориентация большинства школ и внешкольных форм образования старших школьников (подготовительных курсов, школ дополнительного образования, репетиторства);
- традиционная ориентация в педагогической среде на равенство статусов всех учителей – дифференциация статуса учителей на «общеобразовательный» и «профильный» учитель;
- стремление большинства учителей максимально «захватить» часы из вариативной части – распределение часов вариативной части в пользу интересов конкретной профилизации;
- нарастающая тестовая практика учебного контроля – бестестовая, экспертная по смыслу практика личностно развивающего обучения, на которую пытается ориентироваться старшая школа.

## 3. Дальнейшему развитию старшей школы мешают:

3.1. В старшей школе мало делается для реализации новых требований, которые весьма жестко предъявляет общества социальному статусу каждого человека:

- быть самостоятельным;
- брать ответственность на себя, в том числе и за свое собственное благополучие;
- иметь гражданскую позицию;
- терпимо относиться к инакости других людей независимо от того, в чем она проявляется: в национальных отличиях; мировоззрении; в стиле одежды;
- уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда.

3.2. Эти требования не получили свое воплощение в результатах образования старшеклассников:

- уметь осуществлять выбор;
- прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном направлении деятельности;
- овладевать новыми способами проектной и исследовательской деятельности, а также современными технологиями работы с информацией.

### 3.3. Основные причины этого видятся в следующем:

- в старшей школе в большинстве случаев слабо выражена направленность образовательного процесса на формирование общекультурного базиса учащихся: культурных учебных, коммуникативных, исследовательских и проектировочных и других умений, необходимых в жизни и профессиональной деятельности в условиях современного общества;
- у многих учащихся старшей школы ни отсутствует четко выраженная позитивная мотивация к продолжению образования, характерны неумение ориентироваться в спектре образовательных возможностей, недостаточный уровень осознания собственных интересов и перспектив;
- попытка достичь результативности обучения в старшей школе осуществляется, в основном, за счет стремления научить всех и всему; учебные программы включают большой объем разрозненных учебных элементов, подлежащих запоминанию, и огромное количество однотипных задач в ущерб формированию обобщенных учебных и интеллектуальных действий, обучения учащихся приемам самостоятельного поиска и выбора необходимой информации и др.;
- результаты обучения по-прежнему оцениваются не через интегральные показатели, но лишь на основе монопредметных стандартов (ЗУНы) и с использованием традиционно жесткой пятибалльной системы отметок;
- стиль и содержание, методика и технологии обучения предметам в старшей школе, когда обучающиеся в соответствии с психологическими закономерностями своего возраста более всего нуждаются в социализации и осуществлении выбора своего дальнейшего жизненного пути, практически не меняются; они остаются монологичными и авторитарными, направленными лишь на усвоение информационных массивов тех или иных учебных дисциплин или на формирование элементарных предметных умений и навыков;
- проблема совершенствования процесса и результатов обучения учащихся старшей школы становится, как правило, проблемой отдельных учителей (преподавателей-энтузиастов), а не педагогического коллектива в целом, и зачастую воспринимается формально – как очередное реформирование школы «сверху»; это усугубляется еще и отсутствием в школе по ряду причин возможностей создать необходимые условия: велика нагрузка учителей, недостаточно определена нормативная база;
- наполняемость учебных групп (классов), которая должна зависеть от специфики соотношения учебной дисциплины и профиля; является, в основном, следствием «демографической ситуации» и редко обеспечивает необходимый оптимум;
- с трудом пробивают себе дорогу идеи и практика дифференцированного подхода, специализации и индивидуализации обучения и воспитания учащихся; дифференциация, если и осуществляется, то как результат достаточно произвольных трактовок и действий и, к сожалению, не ориентированный на сознательное определение учащимися собственных траекторий и индивидуальных образовательных программ;

- низкий уровень оплаты труда школьного учителя заставляет его не только искать дополнительные побочные заработки, но и прибегать к незаконным поборам;
  - оснащение современными техническими средствами работы с информацией находится на уровне, не обеспечивающем даже представлений учащихся о существующих ресурсах.
4. Юноши и девушки, выходящие из старшей школы должны (образ выпускника старшей школы):
- владеть приемами и способами учебно-исследовательской и проектировочной деятельности;
  - иметь коммуникативные навыки и умения (вести диалог; участвовать в дискуссии, активно слушать, выступать по теме и т.д.);
  - владеть способами и приемами самостоятельной работы с источниками информации;
  - обладать интеллектуальными умениями (работа с понятиями, обобщение, анализ, сравнение, классификация и т.д.).
5. Основная идея обновления старшей школы состоит в том, что существенно расширяются возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы.
6. Образовательный процесс в старшей школе должен включать в себя:
- индивидуализированные формы учебной деятельности;
  - выработку проектно-исследовательских навыков;
  - самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
  - четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.
7. Цель образования в старшей школе (базовая целевая установка старшей школы) конкретизируется как следующий результат образования:
- самостроительная компетенция: овладение элементарными способностями по самопроектированию, самореализации и рефлексии;
  - социальная компетенция, или компетенция солидарности: овладение коммуникативной деятельностью по само – и взаимопомощи в общественной жизни;
  - индивидуально-репродуктивная компетенция: овладение основами педагогической и творческой деятельности;
  - поисково-исследовательская компетенция;
  - проектировочная и программная компетенция: овладение способами составления проектов и программ.
8. Условием достижения этой цели образования является поиск таких форм организации учебных занятий и их сочетаний, которые, будучи сообразны старшему возрасту, в максимальной степени способствует становлению ключевых компетентностей выпускника, проходящего период учебного, профессионального и социального самоопределения.
9. Структурообразующим организационным принципом старшей школы является формирование новых принципов и методология организации образовательного процесса в старшей школе, который с необходимостью должен включать в себя:
- индивидуализированные формы учебной деятельности;
  - выработку проектно-исследовательских навыков;

- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

«Выпадение» из образовательного процесса любой из этих составляющих неминуемо обесценивает его основную сущность и содержание.

Практическая реализация этих принципов требует целенаправленной деятельности по развитию образовательной среды. Более того: именно старшая школа и, в первую очередь, ее управленческое звено, должны стать одновременно и основным объектом, и основным субъектом процесса модернизации, поскольку их главная функция в отношении старшей школы заключается в создании условий и механизмов для самореализации подростков, в формировании адекватной этой цели предметно-пространственной среды.

Если в начальной и основной школе ведущий акцент необходимо сделать на педагогических составляющих образования, то модернизация старшей школы – это, преимущественно, управленческая задача, задача управления экспериментальной проработкой новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса.

10. Задачи образования в старшей школе:

по направлению «Разработка образовательной программы старшей школы»:

а). разгрузить учебный материал, т.е. отказаться от ориентации на усвоение таких знаний, которые в реальной образовательной практике не усваиваются большинством старшеклассников (например, предоставить старшекласснику возможность самому выбрать те предметы, которые необходимы ему для продолжения образования);

б). изменить структуру существующих учебных предметных программ, в том числе:

- апробация в педагогической практике различных вариантов учебных программ, построенных на выделении в каждой образовательной области ключевых, смыслообразующих понятий и схем;
- использование на этой основе стандартов базового компонента образования;
- систематизация многочисленных форм дополнительного образования;
- выработка старшей школой единого подхода к построению элективного компонента образовательного процесса;
- определение внешнего социального пространства, в рамках которого могла бы получить эффективное использование образовательная программа, направленная на повышение роли проектно-исследовательской деятельности и социальной (в том числе, предпринимательской) практики учащихся старших классов.

по направлению «Учет возрастных особенностей старшего школьного возраста в организации образовательного процесса»:

а) Изучение образовательных возможностей основных форм организации образовательного процесса, в том числе, наиболее соответствующих особенностям юношеского возраста:

- школьная лекция;
- семинарское занятие;
- практикум;
- собеседование;
- зачет;
- учебно-исследовательская и проектировочная мастерская;
- другие в их сочетании;

- а) разработка требований и методики составления расписания, максимально учитывающего индивидуальные образовательные траектории (с учетом единого экзамена);
- б) описание методик мониторинга учебных успехов в условиях организации занятий по выбору ученика;
- с) создание эффективной системы коррекции затруднений в учебной деятельности в старшем звене школы;
- д) определение требований к предметно-пространственной среде в старшей школе, стимулирующей активность учащихся;
- е) описание опыта взаимодействия с внешкольными учреждениями для совершенствования развивающей деятельности;
- ж) разработка нормативных документов по организации рационального финансирования участия учреждений дополнительного образования в осуществлении образовательного процесса для старшеклассников по искусству, технологии, физкультуре и др.;
- з) организация экстерната, дистанционного образования в старшем звене;
- и) определить и описать критерии достижения учебных результатов в соответствии с поставленными целями, а также процедуры оценивания учащимися уровня их достижения.

по направлению «Комплектование профильной старшей школы»:

- а) предъявить требования к выпускникам основной школы, при поступлении в профильные старшие классы («требования на входе»);
- б) разработать правила приема в школу старшей ступени с учетом структуры школы, избранной модели профилизации;
- в) разработать материалы для вступительных испытаний, методики отбора в профильные классы разной направленности;
- г) подготовить учебно-методические материалы по адаптации выпускников основной школы к особенностям обучения в школе старшего звена;
- д) разработать совместно с вузом, учебными заведениями начального профессионального, среднего профессионального образования варианты договоров, определяющие требования к выпускникам профильных классов, гарантии и льготы для выпускников, успешно завершающих обучение в старшей ступени средней школы.

по направлению «Организация текущей и итоговой аттестации в старшей школе»:

- а) разработать предложения о процедурах разделения выставления текущих отметок и итогового оценивания результата освоения образовательной программы;
- б) разработать требования к организации гуманной и объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы;
- в) разработать процедуры итоговой аттестации, позволяющие дифференцировать достижения учащихся в овладении содержанием образования, включая опыт творческой деятельности;
- г) определить способы фиксации продвижения старшеклассника в приобретенном им уровне ключевых компетенций;
- д) разработать «открытые» требования к уровню достижений старшеклассника, критерии оценки освоения учебных программ разного уровня (базовый, профильный, углубленный);



- е) включить в образовательный процесс обучение старшеклассников оценочной деятельности, методам контроля и самоконтроля;
- ж) определить условия и формы привлечения внешних (независимых) экспертов для оценки качества подготовки выпускников старшей школы.

по направлению «Организация образовательного процесса в старшей школе»:

- а) организация социально значимых образовательных проектов, как формы, соединяющей учебную и внеурочную сферы жизни школы; имеются в виду проекты значимые не только для внутри школьной жизни, но также и в более широкой социальной рамке района, города, области;
- б) разработка педагогических технологий деятельности по совместной выработке школьниками и педагогами норм школьной жизни;
- в) разработка принципов и форм организации школьного самоуправления как пространства, в котором могут формироваться социальные компетенции;
- г) развитие подростковых и юношеских общественных объединений как формы социально-образовательной среды в школе; создание в школе организационных условий для свободного участия старшеклассников в общественных школьных и внешкольных объединениях.

по направлению «Организация участия родителей в образовательном процессе»:

- а) привлечь родителей к решению задач по поддержке образовательного процесса;
- б) сформировать у родительской общественности адекватное восприятие целостного образовательного процесса в старшей школе;
- в) сформировать из числа родителей референтную группу по проблемам режима, организации, уклада школы;
- г) использовать ресурсные возможности социума.

по направлению «Совершенствование системы работы с учителями»:

- а) создание предметных сообществ (предметных кафедр, методических объединений) проектирующих и планирующих работу старшей школы;
- б) создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост, через коммуникацию в профессиональном сообществе и представлении результатов своей деятельности;
- в) поиск способов и форм устройства образовательного процесса направленного на формирование социальных и профессиональных компетенций;
- г) создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации, через организацию регулярных педагогических и управленческих семинаров по проектированию своего варианта старшей школы;
- д) обучение педагогического коллектива проектной деятельности;

создание и апробирование модели управления старшей школой, отвечающей требованиям профильности.

### **3. МОДЕЛЬ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ**

#### **3.1. Ключевые положения**

Мы выделяем следующие ключевые положения модели старшей школы:

1. Модель старшей школы может быть рассмотрена по аналогии с основной и на тех же основаниях, но с учетом специфики профильного образования.

2. Образовательные результаты старшей ступени нередко могут проявиться только после завершения пребывания в школе, тем не менее именно они служат ориентиром при проектировании компетентностно-ориентированного образовательного процесса. Подход к модели «от результата» позволяет видеть перспективы, а главное, связать воедино те реальные «точки роста», которые в иной логике могут существовать сами по себе, не обеспечивая нового качества образования.

3. Специфика такого образовательного результата, как умение действовать активно и самостоятельно, в старшей школе проявляется в том, что возрастает степень ответственности за принимаемые решения.

Можно говорить о том, что старшеклассник в данном случае выступает формально и, по существу, как дееспособный субъект:

- он на практике обязан принять решение относительно того, чему отдать предпочтение: либо продолжению общего среднего или начального профессионального образования, либо включению в трудовой процесс;
- выбрав путь продолжения образования, ученик сталкивается с новой для себя ситуацией выбора профильности;
- от выбранного профиля зависит ряд следующих за этим выборов, каждый из которых делает возврат к начальному состоянию все более сложным.

4. Усложнение выбора ведет к повышению ответственности за него и отказу от иных альтернатив. Повышение ответственности влечет за собой необходимость установления формально-нормативных ограничений как меры свободы (в основной школе этого не предполагается). Такие ограничения точно определяют, кто, за что и как несет ответственность в случае наступления последствий самостоятельно принятого решения. К такого рода ответственности ученик приходит постепенно.

5. Наиболее свободным вариантом профильного образования является индивидуальный учебный план. Это своего рода проект профильного образования для отдельного ученика (возможно, группы, если интересы участников такой группы совпадают, а организационных ресурсов для полной индивидуализации по каким-либо причинам нет).

С учетом имеющихся возможностей, запросов и ожиданий старшеклассник выстраивает траекторию своего движения к цели.

Избыточность предложенных вариантов требует от ученика старшей школы рационального и адекватного замыслу будущего отказа от определенных альтернатив.

Недостаток предложенных возможностей, напротив, требует определения путей преодоления дефицита.

6. Ответственность самостоятельно осуществленного действия в старшей школе тесно связана с признанием его прав в оценивании образовательного процесса и его результата.

7. Перспектива продолжения образования в высшей школе, как и выход на рынок труда, с необходимостью требуют компетентности в оценивании эффективности своих усилий и соотнесении их с полученным результатом. В отличие от школьной ситуации здесь оценка не всегда предъявляется исполнителю непосредственно после выполнения конкретного действия. Чаще оценивается целостный результат (завершенный продукт), причем оценка выставляется по совокупности ряда действий (защита проекта).

8. Условием, необходимым для социализации через развитие социальной практики в самом образовательном процессе, становится наличие институтов организации школьного пространства.

Именно через эти институты старшеклассники на практике могут:

- осуществлять разностатусное общение;
- содержательно и нормативно-определенно выстраивать систему социальных взаимодействий;
- получать опыт самоуправления и самоуправления.

9. Наряду с наращиванием образовательных результатов основной школы, которые в образовательном процессе прежде всего решают определенные возрастные задачи, на старшей ступени, очевидно, проявляются собственные образовательные результаты, требующие реализации возможностей компетентно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Это прежде всего готовность старшеклассника к образовательному и профессиональному самоопределению.

К концу обучения на старшей ступени ученик (выпускник) должен быть готовым продемонстрировать умение справиться с такой жизненной задачей, как выбор дальнейшего пути.

10. Самоопределение в старшей школе осуществляется не только через осознание и принятие личной жизненной перспективы. В рамках профильного образования на старшей ступени школы ученик на практике осваивает все многообразие организационных форм учебных занятий. Такая практика необходима как для успешной адаптации на последующем этапе жизни, так и для более результативного освоения содержания профильного образования.

11. Существенным для старшей школы комплексным образовательным результатом старшей ступени школы является освоение видов, форм, различных ресурсов, адекватных планам на будущее.

Не только для продолжения образования непосредственно после окончания школы старшей ступени, но и для более широких по содержанию и отдаленных во времени жизненно важных задач образовательный процесс в старшей школе ориентирован на:

- осуществление полных циклов проектирования на различном материале;
- применение уже освоенной практики планирования времени;
- учет противоречивых интересов;
- восполнение дефицита ресурсов;
- включение исследовательской деятельности в образовательную практику;
- организацию собственной жизни в школе, которая помогает учащимся существенно расширить свой социальный опыт, необходимый для выполнения гражданских функций.

12. Большими образовательными возможностями обладает исследовательская деятельность, которая также может служить мощным средством становления конкурентно способного выпускника старшей школы.

13. Дополнительным «местом», где широко практикуется работа с различными жизненно значимыми ресурсами, в старшей школе становится социальная практика.

### ***3.2 Развитие профильного образования.***

Специфика такого образовательного результата, как умение действовать активно и самостоятельно, в старшей школе проявляется в том, что возрастает степень ответственности за принимаемые решения. Эти решения влекут за собой не только отказ от каких-либо образовательных возможностей. По сути дела, ошибка в осуществлении такого выбора может приводить к драматическому результату в виде изменения

ожидаемой траектории жизни. Просчеты в выборе профильного образования, конечно же, исправимы, однако они не могут быть изменены автоматически и непременно потребуют дополнительных усилий по преодолению проблемы.

Можно говорить о том, что старшеклассник в данном случае выступает формально и, по существу, как дееспособный субъект.

1. Он на практике обязан принять решение относительно того, чему отдать предпочтение: либо продолжению общего среднего или начального профессионального образования, либо включению в трудовой процесс.

2. Выбрав путь продолжения образования, ученик сталкивается с новой для себя ситуацией выбора профильности.

3. От выбранного профиля зависит ряд следующих за этим выборов, каждый из которых делает возврат к начальному состоянию все более сложным.

В перспективе спектр выбора возможностей продолжения образования будет расширяться и усложняться. Развитие профильного образования в старшем звене школы как магистральный путь модернизации старшей школы будет осуществляться через:

- расширение вариативности профилей;
- развитие образовательных сетей;
- развитие информационных образовательных ресурсов.

### ***3.3 Установление формально-нормативных ограничений как меры свободы.***

Усложнение выбора ведет к повышению ответственности за него и отказу от иных альтернатив. Повышение ответственности влечет за собой необходимость установления формально-нормативных ограничений как меры свободы (в основной школе этого не предполагается). Такие ограничения точно определяют, кто, за что и как несет ответственность в случае наступления последствий самостоятельно принятого решения. К такого рода ответственности ученик приходит постепенно.

В основной школе нормативные рамки могут оговариваться, сообща вырабатываться участниками образовательного процесса как еще один вид пробного действия. В старшей школе существенным условием становления такого образовательного результата как ответственное действие, становится работа с нормой как принятым формальным правилом.

Нормативное оформление отношений между школой и учеником в этом случае носит не пробный, а необходимый характер, разграничивая меру и зону ответственности. От старшеклассника можно ожидать осмысленного поступка в ситуации выбора перспективы, опирающегося на понимание спектра его возможных последствий. При этом он может выступать ответственным лицом, поскольку способен предвидеть весь спектр неизбежных последствий своего действия.

Ответственность и самостоятельное действие, связанное с наступлением желательных и преодолением нежелательных последствий для старшеклассника на «входе» в старшую профильную школу, связано с планированием (конструированием) своего профиля. Для этого необходимым для образовательного процесса условием становится наличие разных возможностей организации профильного образования.

### ***3.4 Ответственность за самостоятельно осуществленного действия***

Наиболее свободным вариантом профильного образования является индивидуальный учебный план. Это своего рода проект профильного образования для отдельного ученика

(возможно, группы, если интересы участников такой группы совпадают, а организационных ресурсов для полной индивидуализации по каким-либо причинам нет).

С учетом имеющихся возможностей, запросов и ожиданий старшеклассник выстраивает траекторию своего движения к цели.

Избыточность предложенных вариантов требует от ученика старшей школы рационального и адекватного замыслу будущего отказа от определенных альтернатив.

Недостаток предложенных возможностей, напротив, требует определения путей преодоления дефицита.

И в том и в другом случае последствия ошибки выбора имеют более общий, чем только образовательный, эффект. Именно в случае проектирования (участия в проектировании) профильного образования для себя ученик проявляет компетентность.

В результате он:

- либо простраивает оптимальный путь к цели;
- либо путем проб и ошибок удлиняет во времени (или удаляет в пространстве) свой путь к цели.

### ***3.5. Признание прав обучающегося в оценивании образовательного процесса и его результата***

Ответственность самостоятельно осуществленного действия в старшей школе тесно связана с признанием его прав в оценивании образовательного процесса и его результата.

Признание ученика на деле субъектом образовательного процесса в оценочной деятельности влечет также осуществление его правоспособности в выработке «правил игры». Оценка как внешний акт признания результата действий субъекта должна быть признана всеми сторонами образовательного процесса. Родители как налогоплательщики и заказчики образовательных услуг, учащиеся как непосредственные потребители, педагогический коллектив как исполнитель социального заказа могут влиять на процесс, в том числе через оценку его эффективности. При этом появляется возможность распределения ответственности между субъектами образовательного процесса.

Следовательно, в осознанном принятии критериев оценки внешних экспертов как представителей «заказчика», оценки учителя как эксперта или самооценки может проявляться еще один аспект компетентности в решении проблем. В этом случае условием решаемой задачи становится прояснение критериев, которые при признании формального правового статуса старшеклассника не могут не учитывать его интересов. Появляется необходимость согласования, проведения переговоров о правилах, критериях, нормах, способах оценивания. Оценочная деятельность становится важным «местом», где проявляется формируемая в основной школе компетентность. Жесткая авторитарная оценка не предполагает осознанного признания ее статуса учеником, делает его недееспособной стороной.

Напротив, старшеклассник проявляет себя активным и заинтересованным субъектом ответственного действия, если он участвует в:

- выработке ясных критериев оценки;
- принятии «открытых» внешних требований к результату;
- самой договорной процедуре.

Успешность в достижении результата в этом случае субъективно зависит от опыта оценочной деятельности, а объективно — от наличия в образовательном процессе таких

условий, как многообразие форм, объектов и способов оценивания. Предметом договоренностей и может стать вся совокупность условий, сопутствующих оцениванию.

Очевидно, что обогащение практики оценивания возможно через использование:

- рейтинговых оценок;
- экспертных карт;
- накопительной системы;
- портфелей достижений;
- олимпиад, конкурсов и т. п.

Разнообразие проявлений контрольно-оценочной деятельности повышает значение опыта ее осуществления в различных ситуациях, в том числе жизненных, применительно к разным объектам и процедурам. В этой связи можно говорить о необходимой и устойчивой связи между успешностью в осуществлении оценочной деятельности и становлением ответственности за общие и личные образовательные результаты. Оценка при этом перестает быть элементом «насилия» и подавления, а становится дополнительным образовательным ресурсом. Более существенным для ученика становится признание его достижений, а не формально выставленная отметка.

### ***3.6. Компетентность в оценивании эффективности своих усилий и соотнесение их с полученным результатом.***

Перспектива продолжения образования в высшей школе, как и выход на рынок труда, с необходимостью требуют компетентности в оценивании эффективности своих усилий и соотнесении их с полученным результатом. В отличие от школьной ситуации здесь оценка не всегда предъявляется исполнителю непосредственно после выполнения конкретного действия. Чаще оценивается целостный результат (завершенный продукт), причем оценка выставляется по совокупности ряда действий (защита проекта).

- В этой связи целесообразно постепенное введение в практику старшей школы «вузовских» форм и процедур оценивания:
- зачетных и экзаменационных сессий;
- конференций;
- публичных защит образовательных продуктов.

По сравнению с основной школой возрастает мера ответственности и самостоятельности старшеклассников и в процессе совершенствования опыта разнообразной продуктивной коммуникации, и в процессе становления социально-коммуникативной компетентности. Если подросток осуществляет коммуникацию прежде всего в связи с решением задач возраста, для него общение — важнейшая самоценная деятельность в самом образовательном процессе, то для старшеклассника коммуникативная компетентность — условие успешности не только в школьной среде, но и за ее пределами, поскольку он готовится к самостоятельной и разнообразной коммуникативной деятельности в социуме.

Если в основной школе упор делается на формирование средств успешной коммуникации, то в старшей школе они выступают необходимым условием взаимодействия ученика с социальной информацией и социальным окружением.

### ***3.7. Наличие институтов организации школьного пространства***

Условием, необходимым для социализации через развитие социальной практики в самом образовательном процессе, становится наличие институтов организации школьного пространства.

Именно через эти институты старшеклассники на практике могут:

- осуществлять разностатусное общение;
- содержательно и нормативно-определенно выстраивать систему социальных взаимодействий;
- получать опыт самоуправления и самоуправления.

Разумеется, учащиеся основной школы также нуждаются в наличии школьных социальных институтов для организации практики социальной коммуникации. Однако в реальной практике крайне редко подростки проявляют компетентность на уровне управления, руководства, самостоятельной организации взаимодействия. Скорее, эти формы социальной коммуникации адекватны возможностям старшеклассников.

Реальное разнообразие институционально оформленных структур социального взаимодействия становится еще одним реальным местом для реализации умения решать коммуникативные задачи в процессе преодоления конструктивных социальных конфликтов. По мере внедрения в образовательную практику процедур независимой внешней экспертизы образовательной деятельности и ее результата востребованность продуктивной коммуникации будет возрастать.

О наличии необходимых условий для продуктивной коммуникации в образовательном процессе могут свидетельствовать:

- ясно описанные и представленные ученику процедуры публичных презентаций образовательных продуктов, рецензирование, оппонирование, внешняя экспертиза;
- определенные нормативно оформленные функциональные обязанности субъектов школьных социальных институтов;
- четкие процедуры взаимодействия в системе самоуправления и соуправления;
- оформление механизма разрешения конфликтных ситуаций;
- доступ к разнообразной социальной информации, непосредственно связанной с жизненными планами старшеклассников, ее органическое включение в образовательный процесс.

### ***3.8. Готовность старшеклассника к образовательному и профессиональному самоопределению.***

Наряду с наращиванием образовательных результатов основной школы, которые в образовательном процессе прежде всего решают определенные возрастные задачи, на старшей ступени, очевидно, проявляются собственные образовательные результаты, требующие реализации возможностей компетентностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Это прежде всего готовность старшеклассника к образовательному и профессиональному самоопределению.

К концу обучения на старшей ступени ученик (выпускник) должен быть готовым продемонстрировать умение справиться с такой жизненной задачей, как выбор дальнейшего пути.

Чтобы эта готовность появилась, мало вооружить выпускника информацией о перспективах развития рынка труда и дать ему тот или иной объем знаний по предметам. Реально в жизни часто более успешными оказываются совсем не те, кто демонстрирует формальные академические успехи.

Ученик старшей школы в компетентностно-ориентированном образовательном процессе должен получить опыт допрофессиональных проб как в школе, так и за ее пределами. Соотнесение полученного опыта с собственными ожиданиями и ресурсами может существенно изменить первоначальные представления о своих жизненных перспективах.

В связи с происходящими и перспективными социальными изменениями реальная смена профессий, получение иного или дополнительного образования требуют от потенциального работника мобильности. Некомпетентный в этой связи работник явно проигрывает в конкуренции за рабочее место и жизненный успех.

Для обеспечения такого образовательного результата, как готовность к самоопределению в сфере образования и выбора профессии, старшеклассникам важно создать возможности и условия для изменения профиля образования. Особенно актуальна подобная практика на этапе адаптации к профильному образованию. Изменение профиля образования предполагает систему мероприятий, которые связаны с реализацией договорных условий, зафиксированных в локальных нормативных актах (договорах, прописанных процедурах и т.п.).

Однако старшая школа не может превращаться в пространство хаотичного движения без правил и границ.

Помимо организационной невозможности такого существования неструктурированного образовательного процесса, педагогически важно, чтобы ситуация изменения профессионально направленных планов и намерений сопровождалась:

- переговорами, согласованиями;
- осуществлением на практике согласованных процедур переходов с профиля на профиль, с курса на курс и т.п.;
- педагогической поддержкой;
- работой с «образом будущего»;
- стажировками вне школы.

Такая работа может расширить горизонт жизненной перспективы за пределы формального завершения школы. Работа с динамичным образом будущего еще один вариант реального социального проектирования, в котором востребованными становятся образовательные результаты основной школы.

### ***3.9. Компетентность в оценивании эффективности своих усилий и соотнесение их с полученным результатом.***

Самоопределение в старшей школе осуществляется не только через осознание и принятие личной жизненной перспективы. В рамках профильного образования на старшей ступени школы ученик на практике осваивает все многообразие организационных форм учебных занятий. Такая практика необходима как для успешной адаптации на последующем этапе жизни, так и для более результативного освоения содержания профильного образования.

Если в основной школе организация лекций, семинарских, лабораторных, практических занятий, тренингов и т. п. как способ развития и реализации познавательной активности включается фрагментарно, «точечно», в виде проб, то в старшей школе важно систематическое использование этих форм в их разнообразии и сочетании. Овладение различными способами академической деятельности важно для перспективы высшего образования и самообразования. Через них старшеклассник осваивает специфические



технологии работы с содержанием разных образовательных областей. Если понимать содержание профильного образования не только как наращивание информации, но и как овладение способами учебной и творческой деятельности, то самоопределение в формах образовательного процесса – необходимое и обязательное условие компетентностно-ориентированного построения образовательного процесса. При этом старшеклассник научается различать организационные формы по направленности работы с содержанием (где информация принимается, обрабатывается, предъявляется в том или ином виде). Кроме того, он решает проблему определения в будущей профессиональной деятельности в рамках специальности. Учащийся осознает, что именно в этой профессии он готов принять для себя в первую очередь: исследователь, организатор, коммуникатор и т.п.

Таким образом, довольно абстрактный поначалу образ «буду медиком» постепенно проясняется через самоопределение «готов работать с малышами», «привлекает работа в лаборатории», «лучше получается работа с медицинской информацией» и т.п.

Если самоопределение в формах организации образовательного процесса дополнено разумной организацией социальной практики в школе и вне ее, то можно говорить о наличии комплекса условий для целостного самоопределения.

### ***3.10. Освоение видов, форм, различных ресурсов, адекватным планам на будущее***

Существенным для старшей школы комплексным образовательным результатом старшей ступени школы является освоение видов, форм, различных ресурсов, адекватных планам на будущее.

Не только для продолжения образования непосредственно после окончания школы старшей ступени, но и для более широких по содержанию и отдаленных во времени жизненно важных задач образовательный процесс в старшей школе ориентирован на:

- осуществление полных циклов проектирования на различном материале;
- применение уже освоенной практики планирования времени;
- учет противоречивых интересов;
- восполнение дефицита ресурсов;
- включение исследовательской деятельности в образовательную практику;
- организацию собственной жизни в школе, которая помогает учащимся существенно расширить свой социальный опыт, необходимый для выполнения гражданских функций.

Отличительной особенностью проектной деятельности в старшей школе по сравнению с основной является осуществление проекта в полном цикле: от самостоятельно выдвинутой цели до целостного результата.

Конструирование траектории собственного движения в профильном образовании требует проектных умений и позитивного опыта их применения. Вместе с тем в старшей школе учащиеся получают реальную возможность осуществления полного цикла проектирования на содержательном материале, связанном с жизненно значимой перспективой. Здесь проект носит уже не учебный характер, а более приближенный к его осуществлению в реальной жизни.

Весь комплекс имеющихся источников и технологии работы с ними выступает здесь условием глубины проработки проектной идеи. Владение способами проектирования помогает выбрать оптимальный путь к результату. Знание своих сильных и слабых сторон позволяет успешно выбрать форму осуществления проекта (индивидуальную или групповую) и определить свою роль в общей работе.

В проектировочной деятельности в старшей школе на практике ученик демонстрирует свою компетентность в планировании времени, определении ресурсных возможностей, дефицитов и путей их восполнения. Если в основной школе эта компетентность проявляется в том, что ученик решает относительно локальные задачи, то в старшей школе он «наращивает» компетентность на целостных задачах с открытым результатом, задачах с множественными путями решения (собственная перспектива после выпускного вечера).

### **3.11. Исследовательская деятельность**

Большими образовательными возможностями обладает исследовательская деятельность, которая также может служить мощным средством становления конкурентно способного выпускника старшей школы.

Прошедший такого рода практику ученик:

- получает необходимый опыт решения актуальных (по разным основаниям) поисковых задач;
- оснащен технологией изменения плана действий в зависимости от изменения гипотезы в логике исследования;
- расширяет диапазон методов получения нового знания (результата);
- способен «переносить» технологию творчества при необходимости принимать решение в новой ситуации с несколькими неизвестными, нечетком формулировании результата и его поэтапном прояснении;
- готов отбрасывать устоявшиеся взгляды при получении новых, нетрадиционных результатов.

Иными словами, он лучше оснащен для быстрого принятия правильных решений в ситуациях, требующих мобильности.

### **3.12. Социальная практика**

Дополнительным «местом», где широко практикуется работа с различными жизненно значимыми ресурсами, в старшей школе становится социальная практика. Если при переходе из основной ступени и в начале пребывания в старшей школе источником такой практики является сама школьная среда, то к концу старшей школы местом социального действия все больше становится внешний социум. Вот почему компетентностно-ориентированный образовательный процесс в старшей школе не может ограничиваться учебным проектированием и исследованием. Уже в старшей школе ученик может и должен «выходить» за пределы педагогически организованной среды с четким пониманием различий между «школой и жизнью».

Уяснение специфики первой происходит через:

- активное включение в организацию своего пребывания в ней;
- участие в демократических процедурах школьного уклада;
- конструктивное взаимодействие с другими сторонами в роли «старшего» по отношению к младшим соученикам;
- равного с одноклассниками и «младшего» по отношению к взрослым.

Именно здесь оказываются востребованными результаты освоения практики разностатусной коммуникации и кооперации. Причем эта практика также «наращивается» вплоть до выпускных процедур и предьявляется после окончания школы.

Вооруженный подобным положительным опытом молодой человек более уверенно чувствует себя за пределами школьных стен. И лучше подготовлен и к преодолению

выпускного барьера, и к успешному функционированию в социуме в роли ответственного и законопослушного гражданина, семьянина, труженика, учащегося системы непрерывного образования. А самостоятельная и инициативная организационная деятельность старшеклассников превращается в еще одно условие для становления компетентности в решении задач с открытым условием, незавершенных задач, имеющих множественные решения, и различных потребителей результата.

#### **4. Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей.**

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология Русский язык Литература	Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры, обогащение и расширение словарного запаса, развитие устойчивого интереса к чтению
Иностранный язык (английский язык)	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной оптимистической личностной позиции в восприятии мира. Изобразительно-выразительные возможности языка. Коммуникативная иноязычная компетентность
Математика, информатика и ИКТ	Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышления. Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Влияние информационных технологий на жизнь человечества.
Общественные науки. Обществознание. История России. Всеобщая история География	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности. Владение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности. Комплекс знаний об истории России и человечества в целом. Представления о современной исторической науке. Представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире. Представление о географической науке и ее участии в решении важнейших проблем человечества Система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерности развития природы.
Естественные науки	Формирование целостной научной картины мира,

Физика Биология Химия	представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы. Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. Представление о действии во Вселенной физических законов. Представление о живой природе, ее уровневой организации и эволюции. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Знание химической терминологии и символики. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания.
Физическая культура	Гармоничное физическое, нравственное развитие. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
Искусство	Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся
Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера
Элективные курсы	Развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, развитие интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы. Развитие навыков самообразования. Совершенствование опыта познавательной деятельности. Профессиональное самоопределение обучающихся.

Срок реализации программы два года.

На каждый текущий учебный год к образовательной программе составляются рабочие программы по предметам учебного плана.

Приложением к образовательной программе являются информация о количестве обучающихся, обучающихся по данной образовательной программе в 2016-2017 учебном году, учебный план, календарный учебный график.

##### **5. Календарный график на 2016-2017 учебный год.**

Календарный учебный график МБОУ СШ № 90 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.;
- Производственный календарь на 2015, 2016 год при пятидневной и шестидневной неделе;
- Устав МАОУ СШ № 145;
- Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год.

### **Годовой календарный план график МБОУ СШ № 90.**

Начало учебного года для всех классов: 1 сентября.

*Продолжительность уроков.*

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в первом полугодии – уроки по 35 минут каждый,
- со второго полугодия – уроки по 45 минут каждый.

В первых классах между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут

*Продолжительность учебного года.*

1 классы – 33 недели;

2-11 классы – 34 недели;

*Окончание учебного года*

1 классы – 30 мая

2-8, 10 классы – 31 мая

9,11 классы – 25 мая. Для этих классов 8 мая учебный день, и до полных 34 недель не хватает 4 дня. Дефицит учебного времени будет восполнен за счет уплотнения программного материала, использования часов факультативов и консультаций.

*Каникулярные периоды суммарно за учебный год составляют 30 дней +*

*дополнительные каникулы для первоклассников (7 дней)*

*Продолжительность перемен между уроками:*

10 минут

20 минут

20 минут

10 минут

10 мину

*Общий режим работы школы:*

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

## 6. Учебный план

Количество учебных занятий за два года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 час. Учебный план предполагает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору. План реализуется при шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (п.22, ст.2) «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план и логика его построения отражают цели и задачи, которые определены в Образовательной программе школы.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- корректировку учебного плана с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающегося;
- обеспечение полноценными знаниями обучающихся во всех образовательных областях;
- овладение обучающимися обязательной программой на разных уровнях, с той или иной степенью расширения базового ядра (углубленное изучение предметов по выбору, изучение предметов на профильном уровне);
- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей и развитие творческих возможностей учащихся через организацию индивидуально-групповой работы и курсов по выбору;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- максимальное использование потенциала образования для воспитания системы нравственных качеств, обеспечения безопасности жизнедеятельности, укрепления здоровья.

Уровень	ФГОС	БУП 2004
Среднее общее образование	-	10-11-е классы

Учебный план среднего общего образования составлен на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом национально-регионального компонента для образовательных учреждений Красноярского края.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. В инвариантной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента согласно государственному стандарту.

Часы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются:

- для реализации регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края в 10-11-х классах;

- для изучения расширенного курса отдельных предметов при освоении основного общего и среднего общего образования;
- для организации профильного обучения по ИУП при освоении среднего общего образования;
- для ведения курсов по выбору обучающихся, проведения индивидуальных и групповых занятий.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на двухуровневом (базовом и профильном) изучении федерального компонента государственного стандарта. Поэтому учебные предметы представлены в учебном плане для изучения по выбору учащимися на базовом или профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, учащиеся 10-11 классов формируют свой индивидуальный учебный план.

Механизм реализации профильного обучения в старшей школе:

1. **в 10-х классах** обучение будет осуществляться по ИУП. В рамках возможностей и ресурсов школы, с учетом интересов учащихся и их родителей для изучения на профильном уровне предложены предметы: **математика, физика, русский язык, обществознание, экономика, информатика, история**
2. **В 11 классах** продолжится реализация ИУП, начатая в 10-м классе прошлого года.
3. При обучении на профильном уровне учащийся выбирает не менее 2-х учебных предметов.

Поэтому обучение учащихся 10-11 классов по учебным предметам: «Математика», «Физика», «Русский язык», «Обществознание», «Экономика», «Информатика», осуществляется по группам, что отражено в учебном плане.

Федеральный компонент реализуется полностью. Учебные предметы по выбору на базовом уровне направлены на изучение предметов: география, информатика, технология, астрономия.

Учебные предметы: «Обществознание», «Экономика», «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы.

Региональный компонент реализуется через предмет «Основы регионального развития» в объеме 2 часа в неделю.

Школьный компонент направлен на получение дополнительной подготовки учащихся по избранным вопросам различных предметов и на удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека, через овладение такими видами деятельности как проектирование и исследование, на подготовку к олимпиадам, НПК, ЕГЭ.

В УП предусмотрено увеличение количества часов на подготовку к государственной итоговой аттестации в 11-х классах за счет компонента образовательного учреждения посредством введения курсов по выбору обучающихся по математике, русскому языку, физике, информатике, обществознанию, химии, биологии, географии, иностранному языку.

Возможность исследования (моделирования) несложных практических ситуаций, проведения экспериментов обучающимися, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач предоставляют следующие курсы по выбору:

- «Введение в исследовательскую деятельность» (10-й, 11 класс);
- «Основы научно-исследовательской деятельности по математике» (10 класс)

Для формирования умений:

- выделить главное при отборе теоретического материала по физике,
- представлять материал в виде рисунков, схем, графиков, таблиц,
- построения логически связного вывода сложных физических формул,
- в определении связей теоретического определения связей теоретического материала и его практического применения в науке, технике, быту,
- аргументировано отвечать на поставленные вопросы

Все предметы учебного плана обеспечены программно-методическим комплексом, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Учебный план составлен в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, которая не превышает максимально допустимый объем (Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г.).

Учебные занятия в 10-11 классах проводятся только в первую смену. Начало учебных занятий в 8-30.

	10 кл	11 кл
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6
Нагрузка (часов в неделю)	37	37

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем предметам учебного плана в соответствие с действующим локальным актом школы «Положение о формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ № 90».