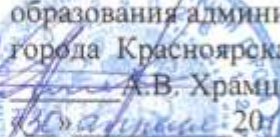


Согласовано:
Руководитель главного управления
образования администрации
города Красноярска

А.В. Храмов
2015 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СШ № 90
Е.Н. Богуш
Приказ № 
от «04» 04 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
школа № 90»
на период 2015/2020 гг.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета школы
Протокол № 5 от 30.04.2015 г.

г. Красноярск, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 2 |
| АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... | 6 |
| АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО 2015 Г..... | 6 |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ..... | 11 |
| МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020..... | 12 |
| МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020..... | 13 |
| МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года..... | 13 |
| ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ СШ № 90..... | 14 |
| МИССИЯ ШКОЛЫ..... | 15 |
| КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ..... | 15 |
| ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 17 |
| НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 25 |
| УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 27 |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ... | 27 |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 28 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|---|
| Полное наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90» на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ СШ № 90 в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |
| Основание для разработки | п. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010 |
| Период реализации программы | 2015 -2020 г.г. |
| Этапы реализации Программы | <p>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка системы мониторинга реализации Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОУ; - Локальные акты школы; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. |
| Цель программы | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. |
| Основные задачи, мероприятия программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| Ожидаемые конечные результаты | <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; |

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 30 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 50 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- повысится качество обучения по итогам года на 3 %, повысится средний балл на ЕГЭ по русскому языку и математике на 1-2 %;

- стабилизируются результаты ОГЭ;

- увеличится количество призеров ВОШ.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие

| | |
|---|--|
| | в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| Разработчики программы | Программа разработана рабочей группой, включающей в себя представителей педагогического и коллективов, родительской общности МБОУ СШ № 90. |
| Порядок управления реализацией Программы | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| Источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования. |
| Постановление об утверждении программы | Программа утверждена Управляющим Советом школы протокол № 6 от «Об» августа 2015 г. |

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Адрес, сведения о лицензии, аккредитации, здании:

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90».

Юридический адрес: 660003 г. Красноярск, ул. Академика Павлова, д. 24.

Лицензия: регистрационный номер 4911-л от 19 апреля 2011 г.

Аккредитация: свидетельство ОП 001546, регистрационный № 2049 от 14 марта 2011 г.

Состояние материально-технической базы: тип здания – двухэтажное, кирпичное, год постройки – 1964, проектная мощность – 600 учащихся.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

| № | Наименование образовательной программы | Уровень, направленность | Классы | Количество классов (на начало 2015 -2016 уч. г.) | Количество обучающихся (на начало 2015 -2016 уч. г.) |
|---|--|-------------------------|--------|--|--|
| 1 | Начального общего образования | Общеобразовательный | 1-4 | 10 | 258 |
| 2 | Основного общего образования | Общеобразовательный | 5-9 | 12 | 311 |
| 3 | Среднего общего образования | Общеобразовательный | 10-11 | 2 | 54 |

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО 2015 Г.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Предполагаемый результат | Результат реализации |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ | | | | |
| 1. | Разработка индивидуальных учебных планов для обучения в рамках сетевого взаимодействия | До 15.09.2010 г., ежегодно | Переход старшей школы к обучению на основе ИУП | Выполнено в части школьного компонента |
| 2. | Создание «Портфолио» учащихся и педагогов, в том числе электронного | Июнь 2012 г. | Новая система оценки качества образования | Созданы портфолио учителя и учащихся |
| 3. | Корректировка нормативно-правовой базы для предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе ИУП | В течение всего периода по мере необходимости | Переход школы к профильному обучению на основе ИУП | В старшей школе универсальный профиль обучения |
| 4. | Исследование потребностей детей и родителей в предпрофильной подготовке | Июнь 2011 г., ежегодно | Коррекция социального заказа | Выполнено |
| 5. | Расширение набора курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения | Сентябрь 2011 г., ежегодно | Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения | Выполнено в сети ОУ Кировского района |
| 6. | Освоение педагогами школы новых образовательных технологий для профильного | 2010-2011 учебный год | Переход школы к направляемому проектному | Выполнено в сети ОУ Кировского |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | обучения | | обучению | района |
| 7. | Работа в муниципальной образовательной сети | В течение всего периода | Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения | Выполнено в сети ОУ Кировского района |
| 8. | Подготовительная работа по внедрению ФГОС начальной школы | 2010-2011 г. | Педагог ознакомлен с новым образовательным стандартом | Выполнено |
| 9. | Построение модели образовательного пространства школы | 2014 год | Модель образовательного пространства ОУ | Выполнено |
| 10. | Составление программы деятельности образовательного учреждения по введению ФГОС | Декабрь 2011 г. | Программа деятельности ОУ по введению ФГОС | Выполнено |
| ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | | | | |
| 1. | Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов | Май 2014 г. | Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося | Выполнено |
| 2. | Работа по составлению учебного плана | Август 2011, 2012, 2013, 2014 г.г. | Учебный план школы | Выполнено |
| 3. | Разработка программно-методического обеспечения УВП | Август 2011, 2012, 2013, 2014 г.г. | Рабочие программы | Выполнено |
| 4. | Подбор программно-методического сопровождения | В течение всего периода | Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе | Выполнено |
| 5. | Работа по формированию метазнаний, общеучебных умений и навыков | В конце учебного года | Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков | Выполнено |
| 6. | Проведение комплекса мер, направленных на | В течение всего | Успешная сдача ЕГЭ учащимися школы | Выполнено, все учащиеся |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---|
| | качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ. | периода | | выпущены с аттестатами |
| 7. | Мониторинг | До 2014 г. | Создание электронного банка данных учащихся школы | Выполнено |
| ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К ВНЕДРЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | | | | |
| 1. | Работа в педагогическом коллективе группы педагогов-исследователей | 2012 г. | Тиражирование инновационного опыта | Выполнено, разработки размещены в сети Интернет |
| 2. | Проведение на базе школы курсов для педагогов | 2013 г. | Тиражирование инновационного опыта | Выполнено |
| 3. | Система внутришкольного повышения квалификации педагогов | Декабрь 2011 г. | Овладение учителями-предметниками ИКТ и другими современными технологиями | Выполнено |
| 4. | Проведение научно-педагогической конференции, методических недель | В течение всего периода | Регулярный обмен инновационным опытом | Выполнено |
| СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗОВАННОГО ДОСУГА | | | | |
| 1. | Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования | 2010 г. | Коррекция социального заказа | Выполнено, в том числе за счет платных услуг |
| 2. | Привлечение квалифицированных специалистов в систему дополнительного образования | 2011 г. | Создание условий для расширения возможностей ДО | Выполнено |
| 3. | Создание современной спортивно-оздоровительной площадки на базе школы | 2013 г. | Развитие системы дополнительного образования, позитивная динамика здоровья школьников | Срок выполнения скорректирован |
| 4. | Проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий на базе школы | Ежегодно | Развитие системы дополнительного образования, позитивная динамика здоровья школьников | Выполнено |
| УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ | | | | |
| 1. | Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности | Ежегодно | Заключение договоров школы: - с организациями, обеспечивающими | Выполнено |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---|--|
| | школы, процессе её обновления | | нормальное функционирование образовательного учреждения; - с учреждениями дополнительного образования; - с центром «Сотрудничество» для совместной реализации проектов различной направленности; - с Молодежным центром Кировского района, ДОСААФ РОСТО, другими организациями; - с родителями. | |
| 2. | Внедрение НСОТ | До 2015 года | Реализация КПОМО | Выполнено |
| 3. | Информационное оснащение процесса управления | 2013 год | Упрощение принятия управленческих решений | Выполнено |
| 5. | Создание службы мониторинга качества образования в рамках КПОМО | До 2015 года | Создание школьной системы оценки качества образования | Выполнено, продолжает совершенствоваться в связи с обновлением НПБ |
| УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ | | | | |
| 1. | Увеличение количества интерактивных досок | До 2015 года | Повышение качества образования | Выполнено |
| 2. | Открытие второго компьютерного класса | До 2014 года | Повышение информатизации учебного процесса, качества образования | Не выполнено |
| 3. | Работа со спонсорами | В течение всего периода | Привлечение спонсоров (родители, выпускники школы, Управляющий совет) для обновления материально-технической базы | Выполнено |
| СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | | | | |
| 1. | Психодиагностика обучающихся, создание социальных паспортов | Ежегодно в начале года | Отслеживание особенностей развития детей, своевременное выявление психологических проблем | Выполнено |

| | | | | |
|----|--|-------------------|---|--------------------------------|
| 2. | Консультирование и просвещение педагогов, школьников, родителей | По плану работы | Комплексное сопровождение образовательного процесса | Выполнено |
| 3. | Оснащение кабинета психолога и социального педагога современными техническими средствами (программой тестирования) | 2012 год | Создание условий для комплексного сопровождения образовательного процесса | Срок выполнения скорректирован |
| 4. | Психодиагностика учащихся 9-х классов, поддержка выбора профиля обучения | Ежегодно | Комплексное сопровождение профессионального самоопределения | Выполнено |
| 5. | Презентации ВУЗов, ССУЗов и др. образовательных учреждений | Ежегодно | Комплексное сопровождение профессионального самоопределения | Выполнено |
| 6. | Тренинги по психологической подготовке к экзаменам | Ежегодно по плану | Комплексное сопровождение самоопределения учащихся | Выполнено |
| 7. | Психодиагностика педколлектива школы | Ежегодно по плану | Коррекция стратегии развития педколлектива | Выполнено |

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.

- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Важнейшим положением инициативы стало повышение эффективности системы образования на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы». Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы;
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является **Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»**

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объемом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закрепленным за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273.** Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

7. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы направлена на сохранение здоровья учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации;
8. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
9. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
10. наличие культуры педагогического менеджмента;
11. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года.

Перспективная модель выпускника школы ориентируется на образовательные стандарты и на готовность выпускника к самореализации в современном мире. Выпускник 2020 - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции и компетентности выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно и нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широта мышления (выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей);

Патриотизм (гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках);

Физическая развитость (гражданин России, ведущий здоровый образ жизни, может принести своей стране практическую пользу);

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий (рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире и др.);

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, традициям Красноярского края и города Красноярска, владение родным языком и культурой.

Наличие коммуникативной культуры (владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни);

Способность к выбору профессии (ориентация в политической жизни общества, выбор социально значимых форм досуговой деятельности, самостоятельное решение семейно-бытовых проблем, защита своих прав и осознание своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры).

9. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ СШ № 90.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать систему многофункционального мониторинга по ведущим направлениям деятельности школы.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4.Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.

5.Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

6.Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

10. МИССИЯ ШКОЛЫ.

Миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

11. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2015-2020 гг.

1.Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

2.Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.

5.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики.

| Задачи кадровой политики | Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
|--|--|--|
| Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения | Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних). | 1. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 2. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 3. Привлечение на работу и удержание молодых специалистов |
| | Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). | |
| | Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. | |

| | | |
|---|--|--|
| | Внедрение системы наставничества | |
| Создание эффективной системы мотивации труда | Реализация механизма стимулирования (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках. | 1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении. |
| | Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. | |
| | Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. | |
| | Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. | |
| | Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. | |
| | Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. | |
| | Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников. | |
| | | |
| Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины | Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. | Поддержание организационного порядка в учреждении. |
| | Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год). | |
| Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев | Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <ul style="list-style-type: none"> - обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; - наставничество; - внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; | 100 % коллектива обучены вовремя. |

| | | |
|--|--|--|
| | - школьные недели педагогического мастерства и др. | |
| | Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИПК и ПРО (не реже чем 1 раз в 3 года). | |
| | Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий. | |
| | Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства. | |
| | Аттестация педагогических и руководящих кадров. | |
| | Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе. | |
| | Создание и развитие музея школы. | |

12. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы, учебные годы) | Результаты |
|---|--|---|--|
| <i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i> | | | |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения; - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273; - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно- | <p>2015</p> <p>2015-16</p> <p>2016-20</p> | Обновленная нормативно-правовая база школы |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| | правовой базы школы. | | |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы; | 2015 | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы |
| | - Применение административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы; | 2015-16 | |
| | - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий; | 2015-17 | |
| | - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | 2015-20 | |
| 1.3. Разработка и внедрение системы многофункционального мониторинга | - Определение критериев системы мониторинга; | 2015-16 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. |
| | - Определение форм информационно-аналитической документации; | 2016-17 | |
| | - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы; | 2017-18 | |
| | - Реализация системы мониторинга. | 2018-20 | |
| <i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i> | | | |
| 2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в | 2015-16 | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС |

| | | | |
|--|---|--|---|
| этапам) | <p>повышении квалификации педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей; - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ; - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности. | <p>2016-17</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p> | <p>общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> |
| 2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | Изучение педагогами современного обновляющегося законодательства в сфере образования. | 2015-20 | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования |
| 2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов; - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов; - Реализация обновленной системы оценки и | <p>2015</p> <p>2016-17</p> <p>2016-20</p> | <p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио</p> |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| | самооценки качества деятельности педагогического коллектива. | | педагогов. |
| <i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i> | | | |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; | 2015 | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодного контроля за реализацией программ. |
| | - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий; | 2015-20 | |
| | - Создание и реализация для учащихся основной и старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования; | 2015-20 | |
| | - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; | 2016-17 | |
| | - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. | 2015-20 | |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего | - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно- | 2015-20 | Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p> | <p>нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий; - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одного из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития. | | <p>методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p> |
| <p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; - Реализация и текущая коррекция обновленной | <p>2015</p> <p>2015-16</p> <p>2015-16</p> | <p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по</p> |

| | | | |
|---|---|---------|--|
| | <p>программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений;</p> <p>- Организация специалистами службы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений</p> | 2015-20 | результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. |
| 3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы | <p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов;</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> | 2015 | <p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников.</p> |
| | | 2015-20 | |
| <i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i> | | | |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | <p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273;</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума;</p> <p>- Всеобуч для родителей</p> | 2015 | <p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников</p> |
| | | 2015-20 | |
| | | 2015-20 | |

| | | | |
|--|---|---------------------|--|
| | по содержанию современного обновляющегося законодательства в сфере образования. | | образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования. |
| 4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования; - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления; - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования; - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами; | 2015 2015-20 | Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса |

| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами; - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований; - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов; - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями. | | |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | 2015-20 2015-20 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. |

13. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по обеспечению в данном направлении.

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, использование деятельностных форм, проектного метода.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Расширение сфер использования ИКТ в школе.

Совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах).

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально-технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

Создание системы платных услуг на базе школы.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

14. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

15. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 9 класс;

2. 95 %. выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ и ОГЭ;

3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;
4. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
5. 100% учащихся обеспечить условия для занятий физкультурой и спортом;
6. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;
7. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;
8. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
9. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

16. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение современных подходов в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.