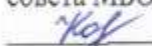


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 90»

Академика Павлова ул., 24, г. Красноярск, 660003, тел. 8 (391) 260-70-86, факс 8 (391) 260-70-86. e-mail: [school.90@bk.ru](mailto:school.90@bk.ru), ИНН 2461023483; КПП 246101001

Согласовано:  
Председатель Управляющего  
совета МБОУ СШ № 90  
 И.О. Козлова

Утверждаю:  
Директор МБОУ СШ № 90  
Е.Н. Богущ  
1 сентября 2016 г.  
Приказ от 01.09.2016 г. № 160



Протокол № 1  
от 30.08.2016 г.

**Положение о внутренней системе оценки  
качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по

уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

• ГИА – государственная итоговая аттестация, ОГЭ – основной государственный экзамен, ЕГЭ – единый государственный экзамен, ООП – основная образовательная программа, УУД – универсальные учебные действия; ВПР – всероссийские проверочные работы; ККР – краевые проверочные работы; НИКО – национальное исследование качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

• функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **2. Организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

• содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

• условия реализации образовательных программ;

• достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля и осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

2.4. Основными задачами ВСОКО являются:

- Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, получение всесторонней и достоверной информации об образовании в школе;
- Проведение анализа качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
- Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- Планирование мероприятий по изменению результатов на основе анализа;
- Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.
- Привлечение общественности к оценке качества образования.

2.5 Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности.

2.6. Система оценки качества включает в себя мероприятия:

- сбор первичных данных;

- обработка данных;

- анализ и оценка данных;

- планирование мероприятий по корректировке результатов;

- реализация плана действий;

- повторный сбор информации, обработка, анализ;

- представление результатов, ведение аналитической документации.

2.7. Оценочные процедуры и мероприятия проводятся директором, заместителями директора, руководителями МО, педагогами в течение всего учебного года, результаты обобщаются

заместителями руководителя в сроки, предусмотренные планом работы школы, по итогам года – при подготовке отчета о самообследовании.

### **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в МБОУ СШ № 90 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка производится по показателям деятельности, представленным в Приложении 1 (Показатели для самообследования), а также:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (предметные и метапредметные);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления.

#### **3.3.1 Оценка результатов реализации ООП:**

- Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:
  - начального общего образования;
  - основного общего образования;
  - среднего общего образования;
- Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:
  - очная;
  - очно-заочная;
  - заочная;
  - индивидуальный учебный план;
  - надомное обучение.
- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по итогам четверти, полугодия, года) по ступеням обучения;
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- Доля выпускников, продолживших дальнейшее образование;
- Доля выпускников, продолживших дальнейшее образование в ВУЗе, в том числе на бюджетной основе;
- Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору, не набравших минимально установленного бала по ЕГЭ;
- Доля выпускников, подтвердивших и повысивших оценки «4» и «5» по результатам ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору и набравших свыше 75 баллов по ЕГЭ;
- Результаты промежуточной аттестации обучающихся;

- Качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению (в том числе по итогам ВПР);
- Процент учащихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;
- Средний балл аттестата учащихся 9, 11 классов;
- Процент выполнения образовательных программ по итогам года в разрезе предметов по выпускным параллелям;
- Результаты внешних независимых диагностик, в том числе ККР, ВПР, НИКО и т.д.;
- Социальные показатели качества образования (второгодничество, условный перевод, отчисление, правонарушения);
- Участие и результативность участия в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, исследовательской деятельности (количество участников, призеров, победителей);
- Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1-х классов;
- Количество выпускников, получивших аттестаты;
- Количество выпускников, получивших медали и иные документы о награждении;
- Образовательные достижения по отдельным предметам;
- Уровень сформированности метапредметных УУД.
- Личностные результаты освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом и проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности).

### **3.3.2 Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:**

- результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических пособий, медиапособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (ударники, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;
- консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам, оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в учебе;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

### **3.3.3 Оценка условий реализации ООП:**

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценка достижений в Национальном проекте «Образование», конкурсах образовательных учреждений;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности,

принятия стратегически значимых решений путем ежегодных отчетов о самообследовании.

### **3.3.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФКГОС:**

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (*\*при включении внеурочной деятельности в ООП*);
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению\*;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности\*;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися.

### **3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:**

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (по запросу согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие и реализация программы формирования и развития УУД;
- наличие и реализация программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- наличие и реализация программы социализации и воспитания обучающихся;
- наличие и реализация программы коррекционной работы;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

### **3.3.4 Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

### **3.3.5 Оценка качества инновационной деятельности:**

- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- исследовательская деятельность в образовательном процессе;
- освоение новых УМК и программ;
- участие школы в образовательных проектах и программах разного уровня.

### **3.3.6 Оценка комфортности обучения:**

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- качество расписания занятий;
- замещение уроков отсутствующих учителей.

### **3.3.7 Оценка доступности образования:**

- оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- наличие возможности получения образования разным категориям учащихся;
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.

### **3.3.8 Оценка организации питания:**

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

### **3.3.9 Оценка состояния здоровья обучающихся:**

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценка эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие мероприятия, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, учет групп здоровья при организации занятий).

### **3.3.10 Оценка качества воспитательной работы:**

- ресурсное обеспечение воспитательного процесса;
- степень вовлеченности учащихся в воспитательный процесс;

- демократичность, характер планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства в сфере воспитания (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской и т.д.);
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

#### **3.3.11 Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:**

- оценка своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;
- целевое использование финансовых средств.

#### **3.3.12 Оценка качества управления включает в себя:**

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- количество обоснованных жалоб;
- степень соответствия полученных результатов деятельности прогнозируемым результатам;
- соответствие системы управления и контроля задачам развития школы;
- формирование и поддержание корпоративной культуры школы.

#### **4. Представление результатов ВСОКО.**

Результаты оценки качества образования оформляются в виде аналитических справок, отчетов, отчета о самообследовании, в иных видах и доводятся до сведения учащихся, учителей, родителей через информацию на стендах, родительские собрания, СМИ, сайт школы. По запросу внешних экспертов результаты направляются заказчику.